

Промежуточная аттестация по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» за курс 1 класса

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Государственной (татарский) язык Республики Татарстан».

Основной **целью** работы является проверка и оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по предмету. Планируемые результаты: правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

Познавательные: работа с текстом и грамотное соблюдение культуры письменной речи

Предметные: умение применять знания и навыки на практике.

Перечень элементов содержания проверяемых умения

1. Орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв (ә, ө, ү, һ, ң)
- заглавная буква в начале предложения
- знаки препинания в конце предложения и запятые при перечислении.

2. Фонетика, графика

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита
- различать гласные и согласные звуки
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом
- устанавливать число букв и звуков предложенных в заданий

Форма контроля: контрольное списывание

Работа содержит текст для списывания.

Демоверсия.

1 часть

Прочитайте текст, спишите красиво

Безнең сыйныф.

Безнең сыйныф зур. Сыйныфта 25 укучу укый. Сыйныфта кызлар һәм малайлар бик дуслар.

Критерии оценивания

Базовый уровень:

- знание изученного программного материала;
- наличие негрубых (1-4) ошибок при списывании текста, соблюдение культуры письменной речи, правил оформления письменной работы;

Пониженный уровень:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- наличия ошибок (более 5), большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ;
- не приступал к выполнению работы.

Промежуточная аттестация по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» за курс 2-х класса

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Родной (татарский) язык».

Цель : установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу родной (татарский) язык учащихся 2 класса, способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Задачи:

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

-умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-выбирать из предложенных вариантов;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную

Познавательные:

-умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:

-правильно осуществлять самоконтроль и оценивать свой результат.

Предметные результаты:

-приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

-извлекать конкретную информацию из прочитанного

-определять лексическое значение слова

-выполнять лексико-грамматические упражнения

-определять число имен существительных

-различать глаголы среди других слов

-распознавать глаголы настоящего времени

-строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос)

Форма контроля: тест

Спецификация.

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут.

Работа содержит задания по лексическому и грамматическому материалу, изученному во 2 классе. С 1 - 10 с выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается по 1 баллу. Не правильный ответ - 0 баллов. Задание 11 – ситуативное. За правильный ответ -2 балла. Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

Критерии оценивания

11- 12 балл - "5"

90% - 100% -"5"

9- 10 балл -"4"

70% - 89% -"4"

5 - 8 балл - "3"

50% - 69% -"3"

5-тән кимрэк балл -"2"

49% тан кимрэк -"2"

Демоверсия.

1.Найдите слово отвечающий на вопрос нишли?

а)уйнады б) уйный в) уйначак

2. Найди лишнее слово в логическом ряду:

- а) песи б) аю в) төлке

3. Найди правильный перевод к слову: *сикерә* -

- а) пишет б) идёт в) прыгает

4. Найди правильный перевод . *Коля пишет* -

- а) Коля укый б) Коля яза в) Коля сөйли

5. Найди слова, обозначающие учебные принадлежности :

- а) китап, каләм, көндәлек.
б) тарак, сөлге, теш щёткасы.
в) эби, эти, абый.

6. Напиши соответствующую цифру: *б*

- а) йөз - б) алты - в) тугыз -

7. Найди правильный перевод:

Я люблю урок математики.

- а) Мин математикадәресен яратмыйм.
б) Мин математика дәресен яратам.
в) Мин математикадәресен укыйм.

8. Продолжи предложение:

Мин авыл мәктәбендә.....

- а) укыйм б) эшлим в) яшим

9. К какому времени года относится данное предложение:

Мин чана шуам.

- а) яз көне б) жэй көне в) кыш көне

10. В каком ряду записаны фрукты:

- а) суган, бәрәңге, кишер.
б) алма, эфлисүн, жиләк.
в) гөмбә, карбыз, кыяр.

11. Как скажешь о том , что ты живёшь в городе.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному языку Республики Татарстан (татарский)
за курс 5 класса**

Спецификация

1. Назначение КИМ

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по предмету «Родной (татарский) язык» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 5 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения школьниками планируемых результатов по предмету «Родной (татарский) язык», выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы разработано на основе

- ФОП ООО;
- Примерных программ по родному (татарскому) языку ;
- Планируемых результатов освоения ФОП ООО.

3. Характеристика структуры, содержания, уровня сложности КИМ, проверяемых умений и способов деятельности

Форма проведения работы – тестирование.

В работе проверяется коммуникативная компетенция обучающихся 5 классов. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в видах речевой деятельности (чтении, письме), а также некоторых языковых навыков. В частности, в работе проверяются:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Тип задания	Максимальный балл
Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте	5	1-2, 9-10	Задания с выбором ответа	4
Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	12	3-8	Задания с выбором ответа	6
Письмо	Написание развернутого аргументированного ответа на заданную тематику	1	11	Задание с развернутым ответом	8

В работе предложены следующие разновидности заданий с выбором ответа:

- понимание в прочитанном тексте структурно-смысловых связей;
- задание на использование грамматических форм и конструкций в предложении;
- задание на использование словообразования в предложении;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов.

4. Продолжительность.

Время выполнения работы – 45 минут.

5. Система оценивания

Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом.

Критерии оценивания

Части	Количество баллов за задание	Количество баллов
Часть 1	1 балл за верный ответ	10
Часть 2	8 баллов	8
Максимальное количество баллов		18

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Количество баллов	Оценка
14-18	«5»
10-13	«4»
7-9	«3»
6-0	«2»

Задание с развернутым ответом (задание 11) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 11 (развернутый ответ) учащийся может получить от 0 до 8 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за тестирование – 18

Критерии оценивания выполнения задания 11 «развернутый аргументированный ответ» (Максимум 8 баллов)

Критерий	Баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи (содержание)	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на вопросы; стилевое оформление речи выбрано правильно.	Задание выполнено не полностью: Дан неполный или неточный ответ на вопрос, имеются нарушения в стилизовом оформлении.	Задание не выполнено: ответ на вопрос отсутствует.
Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно.	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи.	Имеются 3 и более логические ошибки, или имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи.
Лексико-грамматическая сторона речи	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

Орфографическая правильность речи	Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
-----------------------------------	--	---	---

Инструкция для обучающихся

На выполнение работы даётся 45 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 11 заданий.

Часть 1 (1–10). содержит 10 заданий к каждому заданию приводится три-четыре варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части 1 выпишите номер выбранного ответа.

Часть 2 (11) - ответы к этим вопросам вы должны прописать сами

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему.

Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям. При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Демоверсия.

Часть 1. Выберите один вариант ответа.

1. Найдите ряд слов, которые произносятся мягко.

- 1) гөл, бэйрэм, көн
- 2) аш, ботка, күчтәнәч
- 3) елга, токмач, ипи
- 4) бакча, укучы, мәктәп

2. Укажите ряд существительных, которые отвечают на вопросы: *Кем?*

- 1) кибетче, алма, урман
- 2) бәхет, үрдәк, бәләш
- 3) экият, бармак, тәнәфес
- 4) коткаручы, янгын сүндерүче, укутучы

3. Впишите вместо многоточий соответствующее окончание :

Алсуның әнисе кибет... эшли.

- 1) –тән 2) –тә 3) –не 4) –нең

4. Найдите правильное окончание.

Кая? Туган якны өйрәнү музейе....

- 1) –ның 2) –на 3.) -нда 4.) –ннан

5. Выбери нужное окончание.

Көндөзгә ике... соң мин бассейнга барам.

- 1) –тән 2) -дан 3) –нән 4) –дән

6. Укажите ряд глаголов прошедшего неопределенного времени:

- 1) барган, йөгөргән, укыган
- 2) ашый, сөйли, яза
- 3) саклый, жыештыра, сибә
- 4) кисте, чукыган, сайрый

7. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Мансур сабын юына.
- 2) Ул эшкә китте.
- 3) Безнең туган илебез - Татарстан.
- 4) Балалар шигырь сөйли.

8. Какая пара слов не является антонимами?

- 1) көн, төн
- 2) иртә, кич
- 3) зур, өлкән
- 4) бара, кайта

9. Найдите правильный перевод. *На столе два карандаша, пять ручек.*

- 1) Өстәлдә ике карандаш, биш ручкалар.
- 2) Өстәлдә ике карандашлар, биш ручка.
- 3) Өстәлдә ике карандаш, биш ручка.
- 4) Өстәлдә карандаш - ике, ручка –биш.

10. Распределите слова, чтобы получилось предложение.

а) балалар, ә) уйныйлар, б) кадр, в) кичкә, г) урамда.

- 1) б, в, а, ә, г
- 2) а, г, в, б, ә
- 3) г, в, б, ә, а
- 4) в, б, в, г, а

Часть 2.

11. Составьте и запишите текст из 5 -7 предложений на тему «Минем сыйныф»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации (тестирование)
по государственному языку Республики Татарстан (татарский)
за курс 6 класса**

Спецификация

Цель: определить уровень освоения предметного курса родного(тат)языка в соответствии с требованиями ФОП ООО.

Задачи:

Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Метапредметные:

Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию ,оценивать свой результат.

Регулятивные : планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий.

Личностные:

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Содержание материала.

1. Тест
2. содержание
3. Критерий оценивания.
4. Ответы

Время выполнения работы: 45 минут

№	Содержание материала
1-3,9,12-14	Глагол(время глагола)
4	<i>Существительное(надежи)</i>
5	Уметь ставить слову вопросы
6-8	Понимание содержания предложений
11	Знать перевод
10	Правильно ответить на вопрос
15	Личные местоимения
16	Окончания принадлежности
В 1	Работа с текстом
В2	Работа с текстом
В3	Работа с текстом

Критерий оценивания :

всего 25 баллов (А1-А15 – по1 баллу, В1-В3 – по 3 балла)

25 - 22 балла – “5

21- 17 баллов – “4

16 - 9 баллов – “3”

8 - 0 балл – “2”

Демоверсия.

А1. Выберите глагол прошедшего времени:

Алсу кибетгэн ипи алып

- а) кайга;
- б) кайгачак;
- в) кайтгы;

А2. Выберите правильное окончание отрицательной формы глагола:

Апа эштэн соң кайтгы, шуңа күрә ашарга пешер...

- а) -де
- б) -мәде
- в) -сә

А3.Выберите глагол настоящего времени:

Эмир балалар бакчасына ...

- а) йөри;
- б) йөрде;
- в) йөрер;

А4. Выберите правильное окончание:

Алсу кибет... ипи алып кайта

- а) -тән
- б) -гә
- в) -дә

А5. Выберите правильный вопрос к выделенному слову:

Ул ерак дингезләрде зур-зур кораблар йөртә

- а) кая?
- б) кайда?
- в) кайдан?

А6. Вместо точек выберите нужное слово:

Вәли ашыкмый гына ашады... ул тәрбияле малай

- а) белән;
- б) ләкин;
- в) чөнки;

А7. Найдите правильный перевод:

Сагындылар

- а) любили;
- б) ждуд;
- в) соскучились;

А8. Найдите пару слов с противоположным значением:

- а) биек-тәбәнәк;
- б) шаян-шук;
- в) әдәпле-тәрбияле;

А9. Выберите нужное слово:

Әхмәт өйдә күбрәк ... әнисенә рәхәт булыр иде

- а) булышты;

- б) булышса;
- в) булышырга;

A10. Найдите ответ на этот вопрос:

Фэрит сэгать ничэдэ дэрес эзерли

- а) Фэрит сэгать биш дэрес эзерли;
- б) Фэрит сэгать биштэ дэрес эзерли;
- в) Фэрит сэгать биштэ дэрес эзерлэми;

A11. Выберите правильный перевод:

Когда брат поел, я помыла посуду

- а) Абый ашап, мин савыт-сабаларны юдым;
- б) Абый ашагач, мин савыт-сабаларны юдым;
- в) Кайчан абый ашады, мин савыт-сабаларны юдым;

A12. Вместо точек выберите нужный глагол:

Син бассейнда ... яратасың

- а) карарга;
- б) йөзэргә;
- в) бара;

A13. Найдите окончание неопределенного прошедшего времени:

- а) -ган -гән, -кан -кән
- б) -а, -ә, -ый, -и
- в) -ды -де, -ты -те

A14. Выберите правильное окончание:

Кичэ сез нигэ тузан сөртмә... ?

- а) дегез;
- б) ды;
- в) ган;

A15. Найди ошибку:

- а) Мин юдым;
- б) Син юдысың;
- в) Син юдың;

A16. Выберите нужное слово:

... сумкаң бик матур

- а) минем;
- б) синең;
- в) аның;

Используя текст, выполните задания В1-В3.

Әхмәт әнисе белән генә яши. Аның әнисе бик күп эшли: кер юа, тәмле ашлар пешерә, өй жыештыра. Әлбәттә, әнисе иртә тора. Ерактагы чишмәдән сап-салкын су алып кайта. Чөнки Әхмәт чишмә суын бик ярата. Ул урамда уйный, әнисенә бик аз булыша.

В1. Продолжите предложение.

Әхмәт чишмә суын бик ярата, шуңа күрә

В2. Как ты скажешь по-татарски, что:

Его мама очень рано встает.

В3. Отвечайте на вопрос.

Ни өчен Әхмәтнең әнисе күп эшли?

3 нче вариант

А1. Выберите глагол прошедшего времени:

Алсу кибеттән ипи алып

- а) кайта;
- б) кайтачак;
- в) кайтты;

А2. Выберите правильное окончание отрицательной формы глагола:

Апа эштән соң кайтты, шуңа күрә ашарга пешер...

- а) -де
- б) -мәде
- в) -сә

А3. Выберите глагол настоящего времени:

Әмир балалар бакчасына ...

- а) йөри;
- б) йөрде;
- в) йөрер;

A4. Выберите правильное окончание:

Алсу кибет... ипи алып кайта

- а) -тэн
- б) -гэ
- в) -дэ

A5. Выберите правильный вопрос к выделенному слову:

Ул ерак дингезлэрдэ зур-зур кораблар йөртэ

- а) кая?
- б) кайда?
- в) кайдан?

A6. Вместо точек выберите нужное слово:

Вэли ашыкмый гына ашады... ул тэрбияле малай

- а) белэн;
- б) лэкин;
- в) чөнки;

A7. Найдите правильный перевод:

Сагындылар

- а) любили;
- б) ждут;
- в) соскучились;

A8. Найдите пару слов с противоположным значением:

- а) биек-тэбэнэк;
- б) шаян-шук;
- в) эдэпле-тэрбияле;

A9. Выберите нужное слово:

Әхмәт өйдә күбрәк ... әнисенә рәхәт булыр иде

- а) булышты;
- б) булышса;
- в) булышырга;

A10. Найдите ответ на этот вопрос:

Фәрит сәгать ничәдә дәрәс әзерли

- а) Фэрит сэгать биш дэрес эзерли;
- б) Фэрит сэгать биштэ дэрес эзерли;
- в) Фэрит сэгать биштэ дэрес эзерлэми;

A11. Выберите правильный перевод:

Когда брат поел, я помыла посуду

- а) Абый ашап, мин савыт-сабаларны юдым;
- б) Абый ашагач, мин савыт-сабаларны юдым;
- в) Кайчан абый ашады, мин савыт-сабаларны юдым;

A12. Вместо точек выберите нужный глагол:

Син бассейнда ... яратасың

- а) карарга;
- б) йөзэргә;
- в) бара;

A13. Найдите окончание неопределенного прошедшего времени:

- а) -ган -гән, -кан -кән
- б) -а, -ә, -ый, -и
- в) -ды -де, -ты -те

A14. Выберите правильное окончание:

Кичә сез нигә тузан сөртмә... ?

- а) дегез;
- б) ды;
- в) ган;

A15. Найди ошибку:

- а) Мин юдым;
- б) Син юдысың;
- в) Син юдың;

A16. Выберите нужное слово:

... сумкаң бик матур

- а) минем;
- б) сиңең;
- в) аның;

Используя текст, выполните задания В1-В3.

Әхмәт әнисе белән генә яши. Аның әнисе бик күп эшли: кер юа, тәмле ашлар пешерә, өй жыештыра. Әлбәттә, әнисе иртә тора. Ерактагы чишмәдән сап-салкын су алып кайта. Чөнки Әхмәт чишмә суын бик ярата. Ул урамда уйный, әнисенә бик аз булыша.

В1. Продолжите предложение.

Әхмәт чишмә суын бик ярата, шуңа күрә

В2. Как ты скажешь по-татарски, что:

Его мама очень рано встает.

В3. Отвечайте на вопрос.

Ни өчен Әхмәтнең әнисе күп эшли?